Приложение № 7

к приказу Управления образования

Окружной администрации города Якутска

№01-10/144 от 01 июня 2015 г.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики**

 **для детей школьного возраста**

**Общие сведения о ребёнке** (*необходимо развёрнуто отразить следующие особенности*)**:** ФИО ребенка, дата рождения, образовательное учреждение, класс (общеобразовательный, КРО, компенсирующий), до поступления в школу посещал ли ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная груп­па), оставлялся ли на 2 год (в каких классах).

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка** (*необходимо развёрнуто отразить следующие особенности*) **:**  сведения о себе, о своей семье, о ближайшем социальном окружении, правилах поведения в общественных местах, уровень актуального развития.

**Особенности психофизического развития** *(необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)***:**

***Работоспособность*** (утомляемость, переключаемость, усидчивость, темп работы (на учебном и не учебном материале и т.д.).

***Моторика*** (развитие общей координации движений и мелкой моторики, ведущая рука). ***Восприятие*** (зрительное, слуховое, букв, предметов, сюжета, форм, величин и т.д.).

***Внимания*** (сосредоточенность, произвольность, распределение, переключаемость и т.д.).

***Память*** (приёмы запоминания, прочность сохранения информации, вид преобладающей памяти, полнота воспроизведения и т.д.).

***Мышление*** (сравнение, обобщение, уровень владения анализом и синтезом, умение устанавливать причинно – следственные связи, действовать по аналогии и т.д.).

**Сформированность учебных навыков** *(необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)***:**

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, уме­ний и навыков требованиям программы).

**Математика (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  знание математических операций, чисел натурального ряда, счетные навыки, их автоматизация, понима­ние программного материала, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений, начертательные и измерительные навыки и т.д.

**Чтение (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  темп чтения, способ чтения, качество чтения, осознанность и полнота пересказа, навыки работы с текстом, характерные ошибки при чтении и т.д.

**Письмо** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  сформированность навыка каллиграфического письма, орфографического письма под диктовку, умение выделить и объяснить орфограммы, списывание текста, выполнение грамматических заданий, характерные ошибки письма, аккуратность оформления работ и т.д.

**Особенности устной речи** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  звукопроизношение, темп, плав­ность, запас слов, грамматическое и интонационно- выразитель­ное оформление речи и т.д.

**Отношение к учебной деятельности** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)* желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, понимание ребенком требований учителя, осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам, участие в работе класса и т.д.

**Особенности обучаемости (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):* насколько быстро усваивает но­вые понятия, способы действия при минимальной помощи педа­гога, других учащихся, необходимые виды помощи и т.д.

**Эмоционально-поведенческие особенности** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):* проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, особенности поведения в школе, дома, нарушения поведения, вредные привычки, доминирующие увлечения, положение в коллективе, внешняя форма общественного поведения.

**Время и условия возникновения проблемы (***указать причины на усмотрение учителя)*:
перемена учреждения образования, повторение класса, сфера нарушения школьной адаптации (сложности в обучении, воспитании, итоговые оценки по основным предметам, трудности в освоении норм поведения, особенности социальных контактов).

**Меры, предпринятые до обращения в ПМПК** (указать, какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей):

**Какие результаты были при этом достигнуты** (указать достижения)**:** улучшилась ли успеваемость, удалось ли преодолеть затруднение, научился ли самостоятельно работать;
продвинулся ли в усвоении школьных навыков и насколько и т.д.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата составления « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педаго­га заверяю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

М.П.